

## Avis de Soutenance

Madame Aurélie WARMOES

RECHERCHES BIOMEDICALES Recherche clinique, simulation et sciences paramédicales

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

*Enseigner les fondamentaux disciplinaires en formation infirmière de 1er cycle: de l'état des lieux à l'innovation pédagogique*

dirigés par Monsieur Sébastien COLSON et Monsieur Paul QUINDROIT

Soutenance prévue le **lundi 01 décembre 2025** à 9h00

Lieu : Site Timone Rue Jean Moulin Marseille

Salle : de thèse 2 SMPM

### Composition du jury proposé


M. Sébastien COLSON	Aix Marseille Université	Directeur de thèse
M. Sean CLARKE	New York University	Rapporteur
Mme Aurore MARGAT	Université Sorbonne Paris Nord	Rapporteuse
M. Paul QUINDROIT	Université de Lille	Co-directeur de thèse
Mme Emmanuelle CARTRON	Université Paris Cité	Président

**Mots-clés :** formation initiale en soins infirmiers, méthode mixte, pédagogie basée sur l'art, revue de la portée, théories en sciences infirmières,

### Résumé :

Introduction : En France, la discipline s'affirme depuis 2019 conférant une place centrale aux fondamentaux disciplinaire mais leur intégration est difficile. Cette thèse prolonge le texte fondateur de Meleis sur le « pourquoi, quand et comment » enseigner le savoir infirmier, en y apportant un aspect contemporain sur l'engagement cognitif des ESI. Objectifs : 1) Réaliser une revue systématique ayant pour objectifs de faire un état des lieux des conditions d'enseignement des fondamentaux disciplinaires et de cartographier les stratégies pédagogiques mobilisées pour les enseigner 2) Établir le profil d'engagement cognitif des ESI au moment de leur entrée en formation initiale 3) Créer une intervention pédagogique innovante et évaluer l'appropriation du savoir disciplinaire des ESI et leur engagement cognitif suite à cette intervention Méthodes : 1) Une revue de la portée 2) Une étude mixte séquentielle Résultats : La revue a montré une diversité des stratégies pédagogiques mais leurs évaluations sont rares. Le profil initial des ESI révèle un engagement de surface dominant. Après l'intervention, aucune évolution significative de l'engagement cognitif n'a été observée, sauf pour la dimension situationnelle. En revanche, les connaissances disciplinaires progressent significativement. L'analyse met en évidence des mécanismes de déconstruction de l'abstraction, appropriation conceptuelle et reconceptualisation de la théorie de Meleis déployés dans une tension entre plaisir et effort. Discussion : Ces travaux ont permis de développer des connaissances sur l'enseignement des fondamentaux disciplinaires en

formation de premier cycle. La thèse a identifié des repères permettant d'élaborer une boîte à outils pédagogique pour soutenir leur enseignement.

LE DOYEN  
  
Georges LEONETTI