MASTER
HUMANITÉS MÉDICALES

Parcours type
Approches éthiques, déontologiques, Anthropologiques de la santé

Année Universitaire 2023-2024

Faculté des sciences médicales et paramédicales
Aix*Marseille Université

EFS
ÉTABLISSEMENT FRANÇAIS DU SANG

Espace Ethique PACA - Corse

ADES | UMR 7268

Equipe pédagogique

Professeur Pierre LE COZ
Courriel : pierre.le-coz@univ-amu.fr
- Responsable du master 2 « Approches éthiques, déontologiques, anthropologiques de la santé »
- Professeur des Universités en philosophie (CNU 17, grade exc.)
- Chargé de mission sciences humaines à la Faculté des sciences médicales et paramédicales (Marseille)
- Membre du comité d'éthique & de déontologie de l'Etablissement français du sang (EFS)
- Membre du comité d'éthique d'Aix-Marseille Université (AMU)
- Membre du comité d'éthique d'expérimentation animale
- Ancien vice-président du Comité consultatif national d'éthique (CCNE) : 2008-2012
- Ancien président du comité de déontologie de l'Agence nationale de sécurité sanitaire (2011-2020)
- Membre de l'Académie nationale de médecine (2020-)
- Membre du comité « Ethique et cancer » de la Ligue contre le Cancer (2021-)

Julie BEAUTÉ
Courriel : julie.beaute@univ-amu.fr
Ancienne élève de l'École Normale Supérieure
ATER et doctorante en Philosophie

Joyce BRUNET-JAILLY
Courriel : joyce.brunet-jailly@univ-amu.fr
Ancienne élève de l'École Normale Supérieure
Doctorante en philosophie

Docteur Ariane CAMOIN
Courriel : ariane.camoin@gmail.com
Maître de conférences des universités- Praticien Hospitalier
Pôle odontologie-Responsable de l'UF Odontologie pédiatrique
Docteur en sciences de la vie et de la santé, option éthique

Professeur Brigitte CHABROL
Courriel : brigitte.chabrol@ap-hm.fr
Professeur des Universités-Praticien Hospitalier,
Chef de service de Neurologie Pédiatrique, CHU de Marseille - Hôpital de la Timone
Coordonnateur de centre de référence maladies rares (maladies neuromusculaires enfant, maladie héréditaire du métabolisme, maladies mitochondriales)
Médecin directeur du CAMSP Salvator
Responsable du centre régional de dépistage néonatal PACA et Corse
Présidente du Collège National Professionnel de Pédiatrie

Docteur Marion DOUPLAT
Courriel : marion.douplat@chu-lyon.fr
Maître de conférences des universités spécialité médecine urgence
Praticien Hospitalier – Médecin Urgentiste
Docteur en Sciences de la Vie et de la Santé, spécialité Ethique
Chef de service adjoint des Urgences de L'hôpital Lyon Sud au sein des Hospices Civiles de Lyon
Chargée de cours à la Faculté de Médecine de Lyon
Membre du comité d'éthique des Hospices Civiles de Lyon et de la Société Française de médecine d'urgence (SFMU)

Professeur Florence DUFFAUD
Courriel : florence.duffaud@univ-amu.fr
Professeur des Universités-Praticien Hospitalier,
Chef de service d'Oncologie Médicale et Soins Palliatifs
Pôle DACCORD « Oncologie, Spécialités Médicales et Chirurgicales »
CHU de Marseille - Hôpital de la Timone

Docteur Marie-Ange EINAUDI
Courriel : marieange.einaudi@ap-hm.fr
Praticien Hospitalier – Pédiatre-néonatologue (40% ETP à l'Espace Ethique Méditerranéen)
Médecin référent Protection de l'enfance, DPMISP, DGAS, CD13.
Docteur en Sciences de la Vie et de la Santé, spécialité Ethique
Habilitation à Diriger les Recherches (2016)
Chargée de cours à la Faculté de Médecine de Marseille

Docteur Maud GUIVARC'H
Courriel : maud.guivarch@univ-amu.fr
Maître de conférences des universités – Praticien Hospitalier
Service Odontologie, Hôpital de la Timone, Marseille
Responsable de l'Unité Fonctionnelle des Urgences du Service Odontologie
Docteur en sciences de la vie et de la santé, option éthique

Professeur Jean-Robert HARLÉ
Courriel : jean-robert.harle@ap-hm.fr
Directeur de l'Espace régional de réflexion éthique région PACA Corse
Responsable du CESU d'éthique médicale
Professeur des Universités-Praticien Hospitalier
Chef de Service de Médecine Interne, Hôpital de La Timone
Responsable du Diplôme Universitaire Ethique et pratiques médicales (DESU)
Responsable du Pôle Spécialités médicales et chirurgicales

Docteur Frédérique LAGIER
Courriel : Frederique.LAGIER@ch-valvert.fr
Psychiatre Praticien Hospitalier Cheffe du pôle de psychiatrie générale au CH Valvert
Membre de la Commission psychiatrie de l'Espace Ethique

Docteur Romain LUTAUD
Courriel : romain.lutaud@univ-amu.fr
Médecin Généraliste – Anthropologue de la Santé
Chef de Clinique des Universités
Département Universitaire de Médecine Générale

Docteur Perrine MALZAC
Courriel : perrine.malzac@ap-hm.fr
Praticien Hospitalier (Espace Ethique & Génétique Médicale)
Directrice-adjointe de l'Espace régional de réflexion éthique région PACA Corse
Chargée de cours à la Faculté de Médecine de Marseille

Docteur Marion MATHIEU
Courriel : marion.mathieu@univ-amu.fr
Docteur en sciences de la vie et de la santé
Maître de Conférence Associé à la Faculté des sciences médicales et paramédicales de Marseille
Membre du comité d'éthique d'Aix-Marseille Université
Formatrice scientifique en biologie association Tous Chercheurs www.touschercheurs.fr
Responsable des pôles « Associations de malades » et « Formation professionnelle »

Professeur Thierry MERROT
Courriel : thierry.merrot@ap-hm.fr
Professeur des Universités-Praticien Hospitalier
Service de chirurgie pédiatrique
CHU de Marseille - Hôpital de la Timone

Professeur Fabrice MICHEL
Courriel : fabrice.michel@ap-hm.fr
Professeur des Universités-Praticien Hospitalier
Service Anesthésie-Réanimation Pédiatrique et Néonatale
CHU de Marseille - Hôpital de la Timone
Président du comité d'éthique de la société française de réanimation

Bérengère SALIBA-SERRE
Courriel : berengere.saliba-serre@univ-amu.fr
Ingénieure Statisticienne CNRS
Correspondant Formation de l'UMR ADES
Membre du Comité de pilotage du Réseau Interdisciplinaire autour de la Statistique (RIS)

Professeur Corinne TARDIEU
Courriel : corinne.tardieu@univ-amu.fr
Professeur des Universités-Praticien Hospitalier
Service d'Odontologie Pédiatrique
CHU de Marseille - Hôpital de la Timone

Professeur Hélène THOMAS
Courriel : helene.thomas@univ-amu.fr
Professeur des Universités en Science Politique
Membre du comité d'éthique de la recherche d'AMU

Professeur Barthélémy TOSELLO
Courriel : Barthelemy.TOSELLO@ap-hm.fr
Praticien hospitalier – Professeur des Universités
Service de médecine néonatale, CHU Marseille, Hôpital Nord, 13015 Marseille
Docteur en sciences de la vie et de la santé, option éthique

Armelle SAINT-PIERRE
Chargée de mission de l'espace de réflexion éthique PACA-Corse :
Espace Ethique PACA Corse **Courriel** : secretariat.ee-paca-corse@ap-hm.fr Tél : 04 91 38 44 26

Renseignements administratifs

> Condition d'admission

Le parcours master 2 Humanités Médicales parcours « Approches éthiques, déontologiques, anthropologiques de la santé » est accessible aux étudiants **ayant VALIDÉ un MASTER 1 ou équivalence** en sciences de la vie et de la santé ou en sciences humaines et sociales.

Type de formation : cours magistraux et conférences, ateliers de groupe
Niveau minimum requis :

- Master 1 SHS ou équivalent (VAPP)
- Ou, Master en lien avec le domaine de la santé (soin, recherche)

Public concerné :

- Etudiants en formation initiale, internes en médecine
- Médecins
- Professionnels de santé (cadres de santé, sage-femmes, manipulateurs-radio, kinésithérapeutes, etc.)
- Chercheurs de la Filière Sciences de la vie et de la santé
- Chercheurs de la Filière Sciences Humaines et Sociales (psychologie, sociologie, philosophie, anthropologie)
- Juristes
- Etudiants en année de césure

> Demande d'autorisation et d'inscription

Préinscriptions, veuillez fournir :
→ Lettre de motivation
→ Curriculum vitae
Un entretien aura lieu avec le responsable du Master après la période d'inscription.

Demande d'autorisation : adressée au Pr. Pierre LE COZ : pierre.le-coz@univ-amu.fr
Renseignements sur la demande d'autorisation :
Mme Annie RÉGÉ – Assistante Pr LE COZ
Espace Ethique PACA Corse
CHU Timone
Sous-sol Hôpital Timone Adultes 265 rue Saint Pierre – 13005 Marseille
Tél : 04 91 38 44 29 - Courriel : annie.rege@univ-amu.fr - Site Web : http://www.ee-paca-corse.com

> Candidatures

Pour tous les candidats : dépôt du dossier de candidature du 17 avril 2023 au 16 juin 2023 sur la plateforme e-Candidat
https://candidatures.univ-amu.fr/candidatures/
Mention : Humanités médicales
Parcours : Approches éthiques, déontologiques et anthropologiques de la santé

Formation continue : téléchargez les dossiers d'inscription
https://umfcs.univ-amu.fr/actualites/diplomes-universitaires

Validation des acquis professionnels et personnels : les inscriptions au Master 2 sont possibles pour les non-titulaires d'un Master 1 par dérogation sur dossier de « validation des acquis professionnels » (VAP), après délibération de la commission pédagogique qui se réunit en juin et juillet à la Faculté des sciences médicales et paramédicales. Pour obtenir une dispense du titre requis, le candidat doit avoir une expérience dans le domaine de spécialité du master visé (ex : un infirmier qui vise l'accès à un Master 2 en sciences infirmières, etc.).

> Inscriptions administratives

Informations sur les procédures d'inscription administrative auprès du service scolarité : Email : smpm-scol-masters@univ-amu.fr
Plus d'info : https://smpm.univ-amu.fr/fr/candidatures-inscriptions/inscriptions/masters

> Coûts et prises en charge

Formation initiale : contactez le service scolarité :
Email : smpm-scol-masters@univ-amu.fr
Plus d'info > Département des Masters
Email : smpm-dpt-masters@univ-amu.fr
Gestionnaire - Email : nadege.MECOCCI@univ-amu.fr

Formation continue : contactez l'unité mixte de formation continue en santé.
Faculté des sciences médicales et paramédicales– 27, Bd Jean Moulin – 13385 Marseille Cedex 5
Site Web : http://www.fmc-marseille.com
Tél : 04 91 32 43 25 / 04 91 32 45 80 / 04 91 32 45 91
Courriel : umfcs-desu@univ-amu.fr
Ouverture au public : rendez-vous par téléphone

> Lieu des enseignements

Espace Ethique PACA Corse [EEM]
Hôpital Adultes de la Timone (sous-sol) - 264 rue Saint Pierre - 13005 Marseille
Tél : 04 91 38 44 26 - Courriel : secretariat.ee-paca-corse@ap-hm.fr - Site Web : http://www.ee-paca-corse.com/

Faculté des sciences médicales et paramédicales
Aix-Marseille Université
27 bd Jean Moulin - 13005 Marseille
Tél : 04 91 32 43 00

Pédagogie

> Descriptif :

Les situations qui appellent une réflexion éthique sont fréquentes dans le champ de la santé, en clinique comme en recherche biomédicale. Que ce soit dans les gestes qu'ils effectuent ou les mots qu'ils prononcent, les professionnels de santé doivent se résoudre à prendre des décisions qui ne s'imposent pas par leur évidence. En présence de certains choix difficiles, les équipes peuvent ressentir le besoin de partager leurs cas de conscience avec des tierces personnes issues du monde des sciences humaines et de la philosophie.

L'éthique médicale existe depuis la naissance de la médecine, mais depuis le XXème siècle, le spectre du questionnement éthique s'est élargi sous l'effet conjugué des évolutions culturelles et des avancées scientifiques et techniques. Depuis le début du XXIème, la dématérialisation des échanges a renouvelé certaines questions concernant l'information et le consentement des patients.

Depuis l'avènement de la biomédecine, la réflexion éthique couvre un spectre élargi par les possibilités d'identification et de manipulation des éléments du corps humain (sang, tissus, gènes, gamètes, organes, embryons). Ces interrogations trouvent leur place dans le champ de la bioéthique.

La formation au parcours éthique du Master aborde ces différentes facettes de l'éthique médicale selon quatre axes : la bioéthique, l'éthique du soin, les sciences et les technologies de l'information, les normes collectives. Elle vise à décrire les décisions moralement complexes, à élucider les questions et à apporter des outils méthodologiques pour résoudre les dilemmes éthiques. L'objectif des 6 semaines de formation sera d'apprendre à clarifier les valeurs, les intuitions, les émotions et les raisonnements qui entrent en jeu dans les processus de décision en santé.

Le Master comporte une dimension de coopération. Les étudiants ont l'opportunité de partager leurs questionnements avec d'autres étudiants, d'interagir, de prendre du recul et d'acquérir des repères pour guider leur action au quotidien.

> Présentation et objectifs

Présentation :

Le parcours éthique du Master « Humanités médicales » vise à familiariser les étudiants en santé aux concepts des de l'éthique médicale et de la philosophie morale et des sciences humaines. En plus de leur formation théorique, les étudiants s'approprient les principes de l'éthique de façon active en s'exerçant à des études de cas. Ils ont des temps d'échanges réguliers à travers des ateliers collectifs. Ils acquièrent également des outils méthodologiques (enquêtes qualitatives) en vue d'aborder des situations complexes (fin de vie, annonces difficiles, soins contraints, etc.).

Caractéristiques de la formation :

La formation au Master Humanités médicales (Parcours « Approches éthiques, déontologiques et anthropologiques de la santé ») est assurée par des professionnels de santé mais également par des enseignants de philosophie pratique, des sciences humaines telles que la sociologie, la psychologie ou l'anthropologie de la santé. Durant leurs cursus, les étudiants découvrent la manière dont les acteurs de santé se positionnent face à des questions morales et s'efforcent de résoudre leurs cas de conscience. Entendre des professionnels expérimentés permet aux étudiants de s'enrichir de leur expérience, pour éviter des erreurs de décision et des échecs de communication.

La recherche en éthique peut être prolongée par un cursus en thèse de doctorat rattachée à l'UMR ADES n°7268 (Aix Marseille Univ, CNRS, EFS, ADES, Marseille, France) lorsque les notes obtenues en Master 2 en permettent l'accès. La thèse de doctorat se rattache à l'Ecole Doctorale des sciences de la vie et de la santé de Marseille (ED 62).

Pour les étudiants en activité professionnelle, il est possible de réaliser le Master en deux ans, en validant les modules intermédiaires lors de la première année. Par exemple, un étudiant peut valider les modules du 1er semestre pour libérer du temps dédié aux modules du second semestre et à la rédaction du mémoire l'année suivante. Certains étudiants valident tous les modules intermédiaires et se consacrent entièrement à la rédaction en deuxième année.

A noter toutefois que la possibilité de refaire une année de Master est conditionnée au travail effectif réalisé par l'étudiant en première année. Si un étudiant n'a pas fourni le travail attendu, s'il n'a pas (ou peu) validé de modules ou s'est montré régulièrement absent, il peut ne pas être admis en deuxième année sur décision du jury Humanités médicales qui se réunit en fin d'année universitaire (juillet).

Les 10 objectifs pédagogiques du Master « Approches éthiques, déontologiques et anthropologiques de la santé :

1. Connaitre l'histoire de l'éthique médicale, les principaux repères internationaux de l'éthique et de la déontologie qui structurent la clinique, la recherche biomédicale et l'expertise sanitaire.
2. Savoir identifier la dimension humaine qui intervient dans le processus de décision (les valeurs, les émotions, les intuitions et les principes éthiques).
3. Acquérir la connaissance des courants de pensée, les avis du comité d'éthique et les outils méthodologiques de résolution des dilemmes : approches déontologiste (personnaliste), conséquentialiste (utilitarisme), l'éthique des vertus, l'éthique de la sollicitude (éthique du care), l'éthique narrative, le libertarisme, le contractualisme moral (éthique de discussion, éthique procédurale).
4. Savoir réaliser et exploiter des enquêtes qualitatives et des entretiens semi-directifs.
5. Savoir rédiger une publication suivant les canons académiques.
6. Apprendre à exercer des responsabilités au sein de comités d'éthique en acquérant les bons automatismes (de la manière de documenter un cas clinique à sa présentation orale en séance en staff).
7. Être capable de distinguer les liens d'intérêts et les conflits d'intérêts.
8. S'approprier les règles de la casuistique (la méthode du cas par cas), de l'éthique de la discussion, les principes de l'éthique, les usages de la rationalité en éthique.
9. Savoir réaliser une présentation orale en public en s'exprimant avec aisance et clarté.
10. Maitriser les outils numériques (PowerPoint) et les logiciels d'exploitation des données (N-vivo).

> Domaines d'application des compétences acquises en Master 2 d'éthique

La formation au Master 2 Humanités Médicales parcours « Approches éthiques, déontologiques et anthropologiques de la santé » n'est pas professionnalisante. Elle apporte un complément d'expertise qui permet d'exercer des responsabilités éthiques ou déontologiques dans les milieux institutionnels ou académiques :

- référent en éthique en tant que président d'un comité d'éthique local (établissement hospitalier, Ehpad) ;
- chargé d'enseignement, en appui à la Faculté des sciences médicales et paramédicales, dans le domaine de l'éthique et des sciences humaines ;
- coordonnateur des projets d'équipes au sein d'institutions hospitalières, médico-sociales et sanitaires (Espace régional de réflexion éthique, etc.) ;
- référent pour l'organisation de groupes de travail relevant d'institutions sanitaires nationales ou régionales
- accompagnateur en santé pour un Espace « Rencontre et Information au sein des établissements de santé » ;
- référent en intégrité scientifique.

Tableau récapitulatif du planning prévisionnel

Cours de 9h00 à 12h00 et de 14h00 à 17h00

Réunion de pré-rentrée le jeudi 14 septembre 2023 à l'Espace Ethique Méditerranéen.

Semestre 3	Code	Unités d'enseignement	Dates	Responsable UE
UE Optionnelle	AHMCU21	Recherche en Ethique Biomédicale	Du 9 au 13 octobre 2023	Pierre LE COZ
UE Obligatoire	AHMCU11	Fondements théoriques de l'éthique médicale	Du 13 au 17 nov. 2023	Pierre LE COZ
UE Obligatoire	AHMCU12	Ethique appliquée à la relation soignant-soigné	Du 11 au 15 déc. 2023	Pierre LE COZ
UE Obligatoire	AHMCU19	Travail de recherche et de rédaction du mémoire	Travail de préparation du mémoire	Pierre LE COZ
UE Optionnelle	AHMAU02	Communication scientifique en humanité	En attente	Pascal ADALIAN
Semestre 4	**Code**	**Unités d'enseignement**	**Dates**	**Responsable UE**
UE Obligatoire	AHMDU02	Fondements philosophiques de l'éthique médicale	Du 5 au 9 Fév. 2024	Pierre LE COZ
UE Obligatoire	AHMDU03	Déontologie en santé et intégrité scientifique	Du 11 au 15 mars 2024	Pierre LE COZ
UE Obligatoire	AHMDU06	Soutenance orale du Mémoire	Travail de rédaction du mémoire	Pierre LE COZ
UE Optionnelle	AHMDU07	Ethique et communication en santé	Du 8 au 12 avril 2024	Pierre LE COZ
UE Optionnelle	AHMDU04	Séminaires / Colloques	Entre le 4 sept. 2023 et le 17 mai 2024	Pierre LE COZ

Les attendus du Master

Critères d'évaluation du mémoire :

1. Question de recherche clairement formulée.
2. Démarche méthodologique adaptée à l'objectif de l'étude
3. Concepts éthiques :
   - pertinence
   - maîtrise
4. Mise en forme :
   - aisance stylistique
   - rigueur du plan
5. Niveau de culture atteint en cours d'année en SHS et éthique médicale.
6. Validité de l'étude discutée de façon objective (limites, biais).
7. Discussion mettant en évidence les capacités d'analyse de l'étudiant.
8. Utilisation pertinente de la bibliographie.
9. Conclusions de l'étude mettant en évidence la capacité de synthèse.
10. Titre reflétant le contenu et l'étendue de l'étude.
11. Résumé retraçant le contenu de l'étude (4e de couverture).
12. Pertinence des 5 mots-clés dans le résumé.
13. Implication de l'étudiant dans le travail de recherche.

Critères d'évaluation des épreuves orales intermédiaires de validation des modules :

- Respect du temps de parole
- Aisance à l'oral
- Contenu de la présentation
- Clarté et lisibilité du diaporama
- Réponses aux questions

Compétences à acquérir/Domaine de la recherche :

- Formation aux compétences argumentatives pour se positionner de façon réfléchie et documentée.
- Éveil à l'esprit critique et au débat contradictoire en éthique.
- Sensibilisation aux exigences de la production universitaire (rédactions d'articles).
- Capacité à réaliser un mémoire dans le respect des codes (bibliographie, etc.).
- Aisance dans la prise de parole en public.
- Publication dans des revues académiques référencées ouvertes à la dimension éthique des pratiques en santé.

Organisation de l'enseignement :

- L'étudiant doit assister à 6 semaines de cours (octobre, novembre, décembre, février, mars, avril).
- Chaque module est validé par une épreuve intermédiaire (ex : fiche de lecture portant sur des chapitres d'ouvrage, compte rendu d'un article, ...). Les épreuves intermédiaires de validation ont lieu tout au long de l'année - elles ne s'ajoutent pas au projet du mémoire mais font partie intégrante de son processus d'élaboration.
- L'année de l'étudiant est organisée autour d'un projet de recherche qui fait l'objet d'un mémoire de recherche (50 pages). Ce projet est validé par l'équipe pédagogique en début d'année universitaire (fin octobre dernier délai), encadré individuellement par un tuteur (le cas échéant d'un co-tuteur). L'évaluation du projet se fait en fonction de critères méthodologiques, de la pertinence de la problématique au regard des 4 axes de recherche de l'UMR de rattachement de l'équipe pédagogique (UMR ADES n°7268, CNRS-EFS). Le mémoire est remis début juin et soutenu quinze jours à trois semaines plus tard.

Remarque spécifique au sujet de l'épreuve intermédiaire d'argumentation des choix bibliographiques :

L'étudiant sera en mesure de démontrer au jury qu'il a lu les 20 publications présentées en faisant une synthèse de leur contenu. Il doit être capable de mettre le contenu de l'article en perspective avec d'autres publications portant sur le même sujet.

Le Master : se former en faisant de la recherche

1. Objectifs pédagogiques et modalités d'organisation du Master

Un master est un mode particulier de formation où l'étudiant apprend en entreprenant lui-même des recherches. Il se forme par la recherche. C'est une méthode d'acquisition des connaissances qui fait davantage appel à l'initiative personnelle, au sens de l'autonomie et de l'organisation que les méthodes usuelles d'apprentissage et de restitution des cours.

En dehors du temps que l'étudiant consacre à des lectures (articles, ouvrages, dictionnaires, etc.) et à la réalisation d'une enquête (semestre 4), il étudie l'éthique à travers des cours à intervalles réguliers (6 semaines de cours, dont 4 en modules obligatoires et les 2 autres en modules optionnels). Ces cours ne sont pas à apprendre par cœur. Ils complètent la formation par la recherche. Cela permet à l'étudiant de s'approprier des connaissances dans des domaines de l'éthique autres que celui du sujet de son master.

En première intention, l'objectif du master parcours « Ethique » est de familiariser les étudiants avec les modèles de résolution des dilemmes moraux, d'acquérir les bons réflexes en présence d'un problème éthique. Les détenteurs d'un master d'éthique se voient souvent confier des responsabilités au sein de leur établissement (comité d'éthique, référent à l'intégrité, etc.)

En seconde intention, le mémoire de master pourra donner lieu à une publication dans une revue nationale ou internationale, dans un format plus court (4 à 8 pages). Le travail de recherche de l'étudiant devient alors une authentique contribution scientifique, répertorié dans une base de données académique. Il sera lu et cité par d'autres chercheurs en France ou à l'étranger.

2. Les tuteurs du Master

Les professeurs qui encadrent les étudiants du Master sont eux-mêmes, pour majorité d'entre eux, des enseignants-chercheurs. Leur régime statutaire est variable ; ils peuvent être « maîtres de conférences », « professeurs des universités », « Assistant temporaire d'enseignement et de recherche » (ATER). Leur responsabilité est de mener des recherches et de former des étudiants. Les enseignants-chercheurs doivent être rattachés à une équipe académique, reconnue sur un plan universitaire et labellisé soit, par le CNRS soit, par l'INSERM.

Ainsi, le Master d'Humanités Médicales est adossé à une unité mixte de recherche (UMR) dont les tutelles sont Aix-Marseille Université, le CNRS et l'EFS. Cette unité est l'UMR n°7268 ADES « anthropologie, droit, éthique et santé ». Elle se compose de trois équipes, dont l'une s'intitule « Corps, normes, santé ». C'est à cette équipe que sont affiliés les enseignants-chercheurs qui encadrent les étudiants du Master.

3. Les axes de la recherche en Master d'éthique

Par commodité de langage, on parle de Master d'éthique, mais l'appellation officielle du diplôme est « Master Humanités médicales, parcours Approches éthiques, déontologiques et anthropologiques de la santé ». La recherche en éthique consiste en une réflexion sur les pratiques médicales en vue de mieux les comprendre et de les améliorer. Elle s'attache à décrire les processus de décision, à expliciter les jugements normatifs implicites qui sont à l'œuvre dans les délibérations collégiales.

L'éthique médicale constitue un vaste domaine de recherche dont une équipe ne peut traiter qu'une partie. La production de l'équipe « Corps, normes, santé » de l'UMR ADES se concentre autour de 4 axes : la génétique et le diagnostic prénatal, la bioéthique (médecine reproductive, usage des biomatériaux), l'éthique du soin (phénoménologie de la relation soignant/soigné, éthique du care, éthique clinique, etc.), l'éthique des sciences et technologies (éthique des essais cliniques, usages de l'intelligence artificielle, etc.).

Les étudiants du master sont libres du choix de leur axe. A partir de leur choix, le responsable du master attribue un tuteur à l'étudiant en fonction de l'adéquation de l'expertise d'un des membres de l'équipe d'enseignants-chercheurs au sein de l'UMR n°7268 ADES, EFS, CNRS :

I. Ethique, génétique et diagnostic prénatal
II. Bioéthique et usage des éléments du corps humain
III. Ethique du soin et situations de vulnérabilité psychique
III. Déontologie de la recherche scientifique et technologique

Axe 1 : Ethique, génétique et diagnostic prénatal

Une des particularités de l'information génétique est de dépasser le niveau individuel de la relation médecin-malade pour s'élargir à la famille entière et, au-delà, aux conjoints des apparentés du patient ainsi qu'aux enfants qui seront issus de leurs unions. Cette particularité de la génétique explique pourquoi la loi de bioéthique de 2011 a posé des garde-fous et prohibé les tests ADN dits « récréatifs » ou de simple convenance.

L'accès à la connaissance de son génome n'est possible que dans le cadre d'une consultation médicale, sur avis et prescription d'un généticien. Le législateur a voulu éviter une atteinte excessive au droit des tiers à ne pas savoir. Il protège également les personnes vulnérables tels que les enfants, lesquels ne peuvent être dépistés dans le but exclusif de répondre à une inquiétude parentale. En tout état de cause, un dépistage génétique doit améliorer significativement l'espérance et les conditions de vie du malade dépisté.

Mais la loi pose aussi des obligations. Le patient s'expose à des poursuites pénales s'il n'a pas révélé son statut à des apparentés, dès lors qu'il se savait porteur d'une maladie d'origine génétique grave et susceptible d'une démarche préventive ou thérapeutique (prélèvements sanguins, pose d'un pace maker, etc.).

Axe 2 : Bioéthique et usages des éléments du corps humain

Le concept de « bioéthique » couvre l'ensemble des réflexions éthiques liés à l'identification et à la manipulation des éléments du corps humain : les gènes, les cellules (souches, hématopoïétiques, sanguines, embryonnaires), les gamètes, les tissus, les organes et les restes humains. S'y ajoute le questionnement portant sur le statut de l'embryon, son utilisation pour la science ou son transfert au profit d'un couple infertile.

La bioéthique porte la marque des innovations thérapeutiques de la seconde moitié du XXème siècle, dont certaines se singularisent par leur mise à contribution du corps humain. Aujourd'hui, ce qui est soigné peut aussi devenir ce qui soigne. Ainsi, après avoir été pendant des siècles le simple réceptacle des médicaments, le corps est devenu une ressource thérapeutique à disposition des patients. Certaines parties du corps des uns regénèrent, remplacent ou réparent les parties correspondantes du corps des autres. L'étudiant de Master dont le projet s'inscrit dans l'axe 2 peut être amené à réfléchir

aux problèmes éthiques liés à l'utilisation des techniques d'assistance à la procréation, à la transplantation d'organes ou aux outils de la génétique médicale.

Axe 3 : Ethique du soin et situations de vulnérabilité psychique

Autour de cet axe se concentrent des recherches portant sur les dilemmes éthiques qui émanent de la relation de soin (médecin/malades/proches). L'étudiant s'interroge sur l'impact des annonces difficiles, des soins contraints, de la place des proches, des situations en fin de vie, le rôle de la personne de confiance. S'inscrivent dans cet axe, les réflexions sur les personnes en situation de handicap cognitif ou psychique ou de grande vulnérabilité, lorsque le patient est dans l'impossibilité de s'exprimer. Le recueil du consentement informé des personnes pose des dilemmes éthiques aigus lorsque les thérapeutiques sont lourdes et aléatoires, en contexte d'urgence ou en soins critiques. D'autres dilemmes se posent dans les contextes cliniques où le patient est un mineur avec handicap cognitif ou psychique. Dans l'annonce des mauvaises nouvelles, la décision oscille entre devoir de loyauté et devoir d'humanité.

Axe 4 : Déontologie de la recherche scientifique et technologique

Le domaine des essais cliniques est le lieu de tensions éthiques entre l'intérêt individuel et l'intérêt collectif. Un patient entre dans un protocole de recherche dans le but de permettre de dégager de nouvelles connaissances dont il n'est pas directement bénéficiaire. Tester de nouvelles molécules ou un nouveau vaccin peut comporter des risques. La question est de savoir si le risque est assumé et par qui, sachant que le bénéfice collectif attendu peut être significatif pour les générations futures de malades.

Plus le consentement de la personne est rendu difficile à obtenir du fait de sa vulnérabilité (mineur, majeur protégé), plus la réflexion éthique s'impose à propos des risques d'être malfaisant. Sur un plan déontologique, la protection de la santé des personnes implique une réflexion sur les conditions de transparence et d'objectivité de la recherche qui peuvent être compromises par les conflits d'intérêts, la course aux publications ou le mode de financement des travaux de recherche. Ici c'est l'intégrité scientifique qui est en jeu.

Résumé du contenu des UE du Master

UE : Recherche en éthique biomédicale

(Optionnel - Octobre)
Valeur : 6 ECTS
Résumé du contenu de l'UE[1]

Ce module comporte à la fois des cours d'initiation à l'éthique médicale et des cours d'initiation à la connaissance des outils méthodologiques.

L'objectif de cette UE est d'avoir une vision d'ensemble de l'histoire de l'éthique médicale, de se familiariser avec les principaux repères internationaux de l'éthique et de la déontologie qui structurent la clinique, la recherche biomédicale et l'expertise sanitaire.

Lors de ce module, les enseignants expliquent et illustrent les recherches qui recourent à des enquêtes qualitatives et des entretiens semi-directifs. En dehors des cours centrés sur l'appropriation des outils méthodologiques en SHS, les étudiants découvriront les grandes notions de l'éthique médicale. Des professionnels de santé et les chercheurs en biomédecine partageront leurs problématiques éthiques dans un cadre ouvert à des personnalités issues des sciences humaines.

Le but de ce module est de permettre aux étudiants d'identifier les attentes morales des patients, entre le respect de leur autonomie et leur demande en termes de sollicitude et de bienfaisance.

UE : Fondements théoriques de l'éthique médicale

(Obligatoire – Novembre)
Valeur : 6 ECTS
Résumé du contenu de l'UE

Les cours de ce module consacré aux concepts de l'éthique médicale seront réalisés par des enseignants issus des sciences humaines et des sciences médicales.

Les médecins qui interviennent sont familiarisés par leur pratiques et leurs décisions à la dimension éthique et clinique du soin. Les cours de cette UE permettent aux étudiants d'identifier les questionnements éthiques récurrents auxquels sont confrontés les acteurs de santé, de comprendre comment ils prennent leurs décisions à partir de l'analyse de dilemmes et de situations moralement complexes.

Même si les histoires cliniques sont singulières et les personnes uniques, il existe des principes éthiques généraux qui permettent de donner des repères aux décisions.

Le fait de disposer de repères méthodologiques stables permet de ne pas improviser des solutions hasardeuses, au gré des circonstances. La clarification conceptuelle des dilemmes éthiques permet d'engager la réflexion sur la voie de leur résolution.

---

[1] UE = Unité d'enseignement, ou « module ». L'étudiant doit en valider 8 pour obtenir son diplôme de Master.

UE : Ethique appliquée à la relation soignant-soigné

(Obligatoire - Décembre)
Valeur : 6 ECTS
Résumé du contenu de l'UE

Ce module est centré sur l'élucidation des dilemmes éthiques qui naissent dans les situations cliniques (au « chevet » du lit du malade). Les cours visent à expliciter les facteurs subjectifs d'ordre moral et humain qui entrent en jeu dans les processus de décision médicale. Les étudiants participent à des séances d'éthique appliquée au cours desquelles est analysée la place des proches dans le soin, l'information et le consentement des patients en situation de handicap ou de vulnérabilité psychique. Le recueil du consentement informé des personnes pose des dilemmes éthiques aigus en contexte d'urgence ou de réanimation, tout particulièrement dans les situations où le patient est un enfant, atteint de handicap ou de troubles cognitifs sévères.

Le module inclut la problématique de l'annonce des mauvaises nouvelles, ses spécificités en génétique et en cancérologie. Il s'étend au domaine de la fin de vie, où l'autonomie du patient s'exprime à travers le refus de soin, les directives anticipées ou la désignation de la personne de confiance. Le principe de bienfaisance trouve sa consécration juridique dans le droit à la sédation profonde jusqu'au décès. Se pose, en certains cas, la question de la pertinence du consentement des personnes lorsque leurs capacités cognitives sont altérées par leur maladie (psychiatrie, etc.) ou encore les limites imposées par le secret médical, lors de l'information est réclamée par un proche que le patient n'a pas désigné comme personne de confiance.

UE : Fondements philosophiques de l'éthique médicale

(Obligatoire - Février)
Valeur : 6 ECTS
Résumé du contenu de l'UE

Annoncer une mauvaise nouvelle, décider d'un arrêt de traitement, effectuer un soin contraint, tenter une opération risquée, réanimer un patient suicidaire, ... les dilemmes moraux ne sont pas rares en médecine. Si le cas de conscience est une donnée permanente de l'art médical, les problèmes éthiques ont néanmoins revêtu une acuité particulière de nos jours du fait des progrès techniques du coût des thérapeutiques innovantes, de la mondialisation, de l'évolution des mœurs, du vieillissement de la population. Cette nouvelle conjoncture conduit peu à peu à changer les façons d'exercer la médecine. Désormais, les praticiens s'enquièrent des préférences des patients et collégialisent leurs délibérations. Une culture du partage s'instaure au fil du temps avec les soignants, les représentants du monde associatif ou les acteurs des sciences humaines et sociales.

La philosophie morale se trouve également mise à contribution. Car pour être une démarche rigoureuse, l'éthique ne doit pas se réduire à un échange d'opinions informelles et spontanées. Elle doit se nourrir de la connaissance des travaux des philosophes d'hier et d'aujourd'hui. A cette fin, ce module propose aux étudiants de découvrir les grands principes et les théories les plus prégnantes de la philosophie morale. De l'éthique des vertus au contractualisme moral, en passant par le probabilisme, le principisme, la casuistique, le déontologisme, l'utilitarisme, le libertarisme, l'éthique de la sollicitude ou l'éthique narrative, l'histoire de l'éthique est riche en ressources méthodologiques et conceptuelles.

Chaque théorie morale apporte un éclairage nouveau et fournit des repères, tant pour l'élucidation des problèmes d'éthique au quotidien que pour la compréhension des débats de société autour de la bioéthique.

UE : Déontologie en santé et intégrité scientifique

(Obligatoire - Mars)
Valeur : 6 ECTS
Résumé du contenu de l'UE

Cette semaine de formation à l'intégrité scientifique répond aux besoins des étudiants de connaitre les normes existantes pour mieux cerner les risques auxquels les exposent les manquements à l'intégrité et à la déontologie.

Au cours des dernières années, une culture de la transparence remodèle les mœurs et les pratiques au sein des institutions. L'heure est à l'éradication des conflits d'intérêts, dans l'expertise scientifique, le consulting, la formation et la recherche biomédicale. Quiconque se porte candidat à une mission d'intérêt général doit désormais s'acquitter d'une obligation de déclaration publique d'intérêts qui fera la lumière sur ses relations familiales, ses contrats économiques, ses engagements associatifs.

Sur un plan déontologique, la protection de la vie et de la santé des personnes implique une réflexion sur les conditions d'objectivité de la recherche qui supposent l'absence de conflits d'intérêts. L'indépendance du chercheur peut être compromise par l'intensité de lien d'intérêts non matériels. Ainsi, la course aux publications ou le mode de financement des travaux de recherche peuvent être sources de manquement à l'intégrité. Les professionnels de santé ainsi que les futurs chercheurs sont concernés par.

UE : Ethique et communication en santé

(Optionnel - Avril)
Valeur : 6 ECTS
Résumé du contenu de l'UE

Les technologies de l'information ont un impact grandissant sur la communication humaine. Les échanges se dématérialisent, au risque d'un appauvrissement des interactions.

Au cours de cette UE, les étudiants s'approprient les bases conceptuelles de la communication, et se familiarisent avec les situations critiques où la communication devient instable et exposée à des biais majeurs (ex : annonces difficiles).

L'UE aborde également la façon dont l'intelligence artificielle s'introduit peu à peu dans le soin de routine à travers les objets connectés qui peuvent capter des indicateurs de santé mais aussi des données dites de « bien-être » (nombre de pas, rythme cardiaque, etc.). En effet, l'intelligence artificielle se développe au sein établissements hospitaliers dans la prise en charge des patients et la recherche biomédicale. Les praticiens hospitaliers sont appelés à contribuer au pot commun des « big data », en numérisant et en labelisant les données récoltées auprès de leurs patients, avec le concours des attachés de recherche clinique attelés à la constitution des registres.

Comment les professionnels de santé perçoivent-ils l'évolution technologique de leur profession ? Quelles sont les valeurs que l'intelligence artificielle permet de matérialiser ? Comment résoudre les nouveaux dilemmes moraux qu'elle fait surgir ? L'intelligence artificielle est-elle appréhendée comme un allié ou un concurrent médical, une menace ou une opportunité ?

UE. Communication Scientifique en humanité

(Optionnel)
Responsable : Pr. P. Adalian
Valeur : 6 ECTS

L'UE de communication scientifique présente un double objectif :

- former les étudiants à la recherche et à la gestion bibliographique notamment via les outils mis à disposition par AMU (Web of Sciences et EndNote);
- entraîner les étudiants à la communication scientifique (orale et affichée) en langue anglaise.

« Dans la théorie comme dans la pratique, l'éthique est toujours une confrontation avec l'altérité. C'est en connaissant la pensée des autres que l'on peut façonner la sienne et participer, chacun à son échelle, à l'aventure culturelle de l'Humanité »

Pierre Le Coz

L'éthique médicale : approches philosophiques, PUP, p. 145